

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановский муниципальный район

«Старочукалинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО:

Зам. директор по УВР:

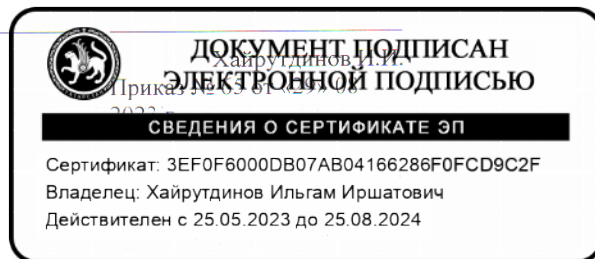
Директор школы:


Сафина Л.З.


Низамова А.И.

от «25» 08 2023 г.

от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной(татарский) язык»

для обучающихся 2 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1от «29» августа2023г.

с.Старые Чукалы 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения грамоте направлена на обучение учащихся чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных, логических и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить орфограммы с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой,

пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цели изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обучение на родном (татарском) языке.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- воспитание ценностного отношения к татарскому языку как хранителю татарской культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- развитие у обучающихся культуры владения татарским языком в соответствии с нормами письменной и устной речи, а также умения ориентироваться в различных условиях общения.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- обеспечение мотивации обучения родному татарскому языку;

- развитие устной и письменной родной (татарской) речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на татарском языке, потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

Коммуникативная компетенция, которая предполагает способность и готовность общаться в устной (говорение, слушание) и письменной (чтение, письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Языковая компетенция, которая направлена на изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция, направленная на овладение первоначальными представлениями о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык»

в учебном плане

Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов, из них 33 часа отводится на обучение грамоте; 2–4 классы – по 68 часов.

Содержание учебного предмета

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – «**Мин**» («**Я**»). Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирэ-як, кӧнкүреш**» («**Мир вокруг меня**»). Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: любимые игры и игрушки, фильмы, персонажи, народные сказки, разнообразие растений и животных и т.д. Данная тема также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций, как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема – «**Татар дӧньясы**» («**Мир татарского народа**»). Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках (Науруз, Сабантуй), играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных–звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Знание функции букв е, ё, ю, я; букв, не обозначающих звуки (ъ, ь). Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?») Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащими без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Планируемые образовательные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
 - интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
 - основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
 - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - понимание чувств других людей, умение сопереживать;
 - развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
 - установка на здоровый образ жизни.
- Выпускник получит возможность для формирования:
- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;

– выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;

– учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

– пользоваться различными видами словарей и справочников;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

– объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;

– выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;

– уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного (татарского) языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;
- составлять устный текст о Российской Федерации, Республике Татарстан;
- правильно выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Слушание.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- составлять текст по опорным словам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Предметные результаты к концу 2 класса

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
- проводить беседу по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- кратко характеризовать гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- соблюдать правильную постановку ударения в словах;
- различать специфичные звуки языка;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные; определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- распознавать глаголы; определять их роль в речи;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания конца предложения;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Блок	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
2 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»).	1	Участвовать в диалогах-распросах. Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять тестовые задания по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.
	Работа с текстом «Буталган әкият» («Сказка-головоломка»).	1	

Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка.	6	Различать в слове гласные и согласные звуки.
	Повторение.	1	Правильно произносить их.
	Согласные звуки в татарском языке.	5	Кратко характеризовать гласные и согласные звуки.
	Татарский алфавит.	1	Находить в тексте слова с заданным звуком.
	Повторение.	1	Группировать звуки по заданным критериям. Соблюдать правильное ударение в словах. Различать специфичные звуки языка. Записывать слова в алфавитном порядке.
Развитие речи	Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»).	1	Принимать участие в коллективной игре. Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Повторять гласные и согласные звуки татарского языка. Правильно произносить скороговорки.
	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	14	
Систематический курс (графика, лексика)	Правописание букв татарского алфавита.	2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении. Повторить татарский алфавит, правописание букв. Определять значение слова по тексту или уточнения значения при помощи толкового словаря. Находить в словаре значение слов.
	Толковый словарь татарского языка.	1	Отличать группы слов, не составляющих предложение.
	<i>Проектная работа.</i>	1	Определять границы предложений в деформированном тексте.
	Слово и предложение.	4	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.
	Синонимы. Антонимы.	4	Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов.
	<i>Диктант</i>	1	Осознавать значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

Развитие речи	Работа с текстом «Начар гамэл» («Плохой поступок»)	1	Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Владеть нормами татарского речевого этикета.
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Распознавать самостоятельные части речи; имя существительное. Знать имена собственные и нарицательные, категорию числа существительных. Определять их роль в речи. Правильно присоединять аффиксы к существительным. Употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа. Распознавать имена прилагательные. Уметь распознавать глагол, определять его грамматические признаки – время, лицо, число. Определять их роль в речи. Определять их роль в речи.
	Имя существительное	7	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	
	Имя прилагательное	3	
	Глагол	4	
	<i>Изложение</i>	1	
Виды речевой деятельности	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Составлять небольшое описание повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Воспринимать на слух аудиотекст. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 15 слов.
	Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»)	1	
	Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»)	1	
Развитие речи	Презентация «Урманда» («В лесу»)	1	Готовить презентацию. Выступать с презентацией перед классом. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Уметь различать образцы диалогической и монологической речи.
	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамэлләр» («Хорошие и плохие поступки»)	1	

			Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях во время монолога и диалога.
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15	
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола	3	Распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения.
	Предложение	6	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Знать спряжение глаголов в настоящем времени. Использовать в речи глаголы настоящего времени. Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов. Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений. Правильно употреблять их в речевой практике.
	Повторение изученного во 2 классе	2	
<i>Сочинение</i>	1		
Развитие речи	Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»)	1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания. Владеть нормами татарского речевого этикета. Составлять текст по рисунку.
	Составление текста по рисунку	1	
Итого:		68	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
	«Мин» («Я»)	17				
1	Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»).	1	0	0	1.09.2023	
2	Работа с текстом «Буталган әкият» («Сказка- головоломка»).	1	0	0	7.09.2023	
	Система гласных звуков татарского языка (Сузык авазлар)	9				
3	Мәктәптә һәм өйдә. Кабатлау. В школе и дома. Повторение.	1	0	0	8.09.2023	
4	Көн тәртибе. Сузык авазлар. Режим дня. Согласные звуки в татарском языке.	1	0	0	14.09.2023	
5	Дус гаилә-бәхетле гаилә. А, О, Ы авазлары. Дружная семья- счастливая семья. Звуки А, О, Ы.	1	0	0	15.09.20 23	
6	Текст белән эш. Работа с текстом.	1	0	0	21.09.2023	
7	Дуслар белән күңелле. С друзьями весело.	1	0	0	22.09.2023	
8	Дуслар белән күңелле. С друзьями весело.	1	0	0	28.09.2023	
9	Дус яшәү серләре.	1	0	0	29.09.2023	

	Татар теленең үзенчәлекле авазлары Ж, Җ, Һ. Секреты дружеских отношений. Звуки, которые бывают только в татарском языке.					
10	Дус яшәү серләре. Татар теленең үзенчәлекле авазлары Ж, Җ, Һ. Секреты дружеских отношений. Звуки, которые бывают только в татарском языке.	1	0	0	5.10.2023	
11.	Дус яшәү серләре. Татар теленең үзенчәлекле авазлары Ж, Җ, Һ. Секреты дружеских отношений. Звуки, которые бывают только в татарском языке.	1	0	0	6.10.2023	
12.	Кабатлау. Повторение.	1	0	0	12.10.2023	
13.	Работа над тектом.	1	1	0	13.10.2023	
14.	Текст белән эш. Работа над тектом.	1	0	0	19.10.2023.	
15.	Татар алфавиты. Татарский алфавит.	1	0	0	20.10.2023	
16.	Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»).	1	0	0	26.10.2023	
17.	Татар алфавитының язылышы. Текст белән эш. Правописание букв татарского алфавита. Работа с текстом.	1	0	0	27.10.2023	

	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	14				
18.	Татар алфавиты. Сүзлек. Правописание букв татарского алфавита.	1	0	0	9.10.2023	
19.	Аңлатмалы сүзлек. Кабатлау. Толковый словарь татарского языка. Повторение	1	0	0	10.11.2023	
20.	Контрольное списывание	1	0	0	16.11.2023	
21.	Работа над ошибками. Проект эше. Проектная работа.	1	0	1	17.11.2023	
22.	Әкияттә кунакта. Сүз. Аның лексик мәгүнәсе. В гостях у сказки. Слово и предложение.	1	0	0	23.11.2023	
23.	Әкияттә кунакта. Сүз. Аның лексик мәгүнәсе. В гостях у сказки. Слово и предложение.	1	0	0	24.11.2023	
24.	Әкияттә кунакта. Сүз. Аның лексик мәгүнәсе. В гостях у сказки. Слово и предложение.	1	0	0	1.12.2023	
25.	Әкияттә кунакта. Сүз. Аның лексик мәгүнәсе. В гостях у сказки. Слово и предложение.	1	0	0	7.12.2023	
26.	Әкият геройлары бездә кунакта. Синоним сүзләр. Сказочные гости у нас в гостях. Синонимы.	1	0	0	8.12.2023	
27.	Диктант "Авылда" (В деревне)	1	0	0	14.12.2023	
28.	Кем ялкау да кем тырыш? Антоним	1	0	0	15.12.2023	

	сүзләр. Кто ленивый, а кто трудолюбивый? Антонимы.					
29.	Кем ялкау да кем тырыш? Антоним сүзләр. Кто ленивый, а кто трудолюбивый? Антонимы.	1	0	0	21.12.2023	
30.	Кем ялкау да кем тырыш? Антоним сүзләр. Кто ленивый, а кто трудолюбивый? Антонимы.	1	1	0	22.12.2023	
31.	Тект белән эш. Работа над ошибками. Работа с текстом «Начар гамәл». («Плохой поступок»).	1	0	0	28.12.2023	
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22				
32.	Сүз төркемнәре турында мәгълүмәт бирү. Эдәпле бул, сәләмәтле бул. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Будь воспитанным, будь здоров!	1	0	0	29.12.2023	
33.	Исем сүз төркеме. Тәртип кайдан башлана? Имя существительное. Откуда начинается воспитание?	1	0	0	11.01.2024	
34.	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	1	0	0	12.01.2024	
35.	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	1	0	0	18.01.2024	
36.	Исем сүз төркеме. Имя существительное.	1	0	0	19.01.2024	
37.	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр. Тамаша залында. Имя собственное.	1	0	0	25.01.2024	

	Зрительный зал.					
38.	Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Тамаша залында. Имя собственное. Зрительный зал.	1	0	0	26.01.2024	
39.	Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Тамаша залында. Имя собственное. Зрительный зал.	1	0	0	1.02.2024	
40.	Күплек сан. Зоопаркта. Множественное число. В зоопарке.	1	0	0	2.02.2024	
41.	Күплек сан. Зоопаркта. Множественное число. В зоопарке.	1	0	0	8.02.2024	
42.	Күплек сан. Зоопаркта. Множественное число. В зоопарке.	1	0	0	9.02.2024	
43.	Контроль күчереп язү. Контрольное списывание.	1	1	0	15.02.2024	
44.	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.	1	0	0	16.02.2024	
45.	Сыйфат. Агачлар - безнең яшел дусларыбыз. Имя прилагательное. Деревья-наши зеленые друзья.	1	0	0	22.02.2024	
46.	Сыйфат. Кабатлау. Имя прилагательное. Повторение.	1	0	0	29.02.2024	
47.	Хәзерге заман хикәя фигыль. Настоящее время. Четвероногие друзья.	1	0	0	1.03.2024	
48.	Текст белән эш. Работа с текстом	1	0	0	14.03.2024	
49.	Имла. Изложение.	1	0	1	15.03.2024	
50.	Картинага карап хикәя төзәргә. Составление	1	0	0	21.03.2024	

	рассказа по серии сюжетных картинок.					
51.	Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»).	1	0	0	22.03.2024	
52.	Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»).	1	0	0	4.04.2024	
53.	Презентация «Урманда» («В лесу»).	1	0	0	5.04.2024	
54.	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»).	1	0	0	11.04.2024	
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»).	14				
55.	Сүз һәм жөмлә. Нәрсә ул сүз? Нәрсә ул жөмлә?	1	0	0	12.04.2024	
56.	Сүз һәм жөмлә. Нәрсә ул сүз? Нәрсә ул жөмлә?	1	0	0	12.04.2024	
57.	Әйтелә максаты ягыннан жөмлә төрләре. Әйтелү максатына карап, жөмлә нинди төрләргә бүленә. Виды предложения.	1	0	0	18.04.2024	
58.	Әйтелә максаты ягыннан жөмлә төрләре. Әйтелү максатына карап, жөмлә нинди төрләргә бүленә. Виды предложения.	1	0	0	19.4.2024	
59.	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Знак препинания в конце предложения.	1	0	0	25.04.2024	
60.	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Знак препинания в конце предложения.	1	0	0	26.04.2024	
61.	Текст белән эш.	1	0	0	2.05.2024	

	Работа с текстом.					
62.	Кабатлау. Повторение.	1	0	0	3.05.2024	
63.	Еллык йомгаклау контроль диктант. Контрольный диктант.	1	1	0	9.05.2024	
64.	Хаталар өстендэ эш. Работа над ошибками.	1	0	0	10.05.2024	
65.	2 сыйныфта үткән темаларны кабатлау. Повторение изученного во 2 классе.	1	0	0	16.05.2024	
66.	Ишиа. Сочинение.	1	0	1	17.05.2024	
67.	Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»).	1	0	0	23.05.2024	
68.	Составление текста по рисунку.	1	0	0	24.05.2024	


**Учебно-методическое обеспечение
Образовательного процесса
Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Даутов Р.Н., Рахмани Р.Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
2. Исхакий Г. Методическое пособие. Мультимедийное издание. – Казань, 2009.
3. Тукай Г. Интерактивное мультимедийное учебное пособие. – Казань, 2013.
4. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.
5. Шакурова М.М., Гиниятуллина Л.М. Татарский шаг за шагом: Интенсивный курс. – Казань: Магариф-Вақыт, 2019. – 288 с.
6. Шәкүрова, М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 151 б.
7. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 126 б.
8. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.
9. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 104 б.
10. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 112 б.
11. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 88 б.
12. Шәкүрова М.М., Гыйниятуллина Л.М., Хисамов О.Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 96 б.

Лист согласования к документу № 312 от 05.03.2024
Инициатор согласования: Хайрутдинов И.И.
Согласование инициировано: 05.03.2024 14:03

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайрутдинов И.И.		 Подписано 05.03.2024 - 14:03	-